

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2
от «25» сентября 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №30
«Кораблик» ЗМР РТ» С.В. Кошелева
Приказ № 80 от «1» октября 2025 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C51539809E23ADA21675F15C59B5A8B
Владелец: Кошелева Светлана Владимировна
Действителен с 07.05.2025 до 31.07.2026

**Дополнительная образовательная программа
направления «Английский язык»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30 «Кораблик»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

2025
Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Организация образовательного процесса	10
2.2.	Содержание программы	10
2.3.	Содержание занятий	11
2.4.	Содержание образовательной деятельности	13
2.5.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	28
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
III	Организационный раздел	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение	36
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	36
3.3.	Организация режима дня воспитанников	38
3.4.	Планирование образовательной деятельности	38
3.5.	Программно-методическое обеспечение	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже с первого класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «говорим по-английски» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет

Нормативный срок освоения программы 4 года.

1 год обучения – дети 3 – 4 лет

2 год обучения – 4 – 5 лет

3 год обучения – 5 – 6 лет

4 год обучения - 6 – 7 лет

Программа реализуется на русском и английском языках.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды занятий, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра.

Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Данная программа составлена на основании:

- Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина

- Программы обучения английского языка для детей 3-6 лет «I love English» В. Мещерякова

Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия:

- - 15 минут для детей 3 -4 лет.
- - 20 минут для дошкольников 4-5 лет.
- - 25 минут для дошкольников 5-6 лет
- - 30 минут для дошкольников 6-7 лет

Количество занятий в месяц – 8, в год – 56 (при 7 учебных месяцах в году).

Принципы формирования программы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Возрастные особенности детей.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувствительного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действия или явления были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производиться постепенное вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научиться по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию. Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за настроением их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку.

Особенности организации образовательного процесса

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Используются следующие виды работы

1. Работа над произношением.
 - рифмовки
 - стихотворения
 - договорки
2. Работа с игрушкой.
 - диалог с игрушкой
 - описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - описание картинки
 - игра “Что исчезло?”
 - “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
 - конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею...)
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит простые монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

1 год обучения

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научились:

- понимать английскую речь на слух
- формировать интерес к обучению;
- создать словарную базу (не менее 15-ти слов и около 20 выражений)
- работать с раздаточным материалом.

2 год обучения

К окончанию второго года обучения дети научились:

- узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими животных, одежду, игрушки;
- различать и называть части тела;
- считать от 1 до 10;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- говорить о погоде.

К концу учебного года дети используют в разговоре речевые образцы:

- «Hello. Hi»
- «Good morning. Good-bye».
- «I am a boy». «I am a girl».
- «My Name is...»
- «Thank you»
- «Sit down. Stand up»
- «This is...»
- «I see...»
- «I have...»
- «Do you like...?»

В процессе обучения дети знакомы с лексикой по тематике:

- «Friends»
- «Count 1-10»
- «Colour»
- «A family»
- «Here I am»
- «Toys»
- «Animals»
- «Clothes»
- «Body»

Детей знакомы с песнями на английском языке:

- «Hello song»
- «Bye-bye song»
- «Clap hands»
- «Little spider»
- «Sit down»
- «I've got a plane»
- «Big red train»
- «Cookie put your trousers on»
- «Where are you? »
- «Little rabbit»
- «One, two, three»
- «Round the tree»
- «Put your hand up»

3 год обучения

К окончанию третьего года обучения дети научились:

- узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими фрукты, одежду, животных;

- выражать способность сделать что-то с помощью глагола can;
- считать от 1 до 10;
- задавать простые вопросы и отвечать на них, выражать просьбу;
- описать свои чувства и ощущения.

К концу учебного года дети используют в разговоре речевые обороты:

«Give me, please»
«Sit down, please».
«Come in, please».
« Hello. Hi. Good morning»
«Good afternoon»
«Good-bye»
«How are you?»
«Let's see...»
«He (she) is fine,thank you.»
«My name is...»
«It is cold (hot)»
«Can I have...?»
«Isee...»

Дети знакомы с лексикой по темам:

«Hello»
«Colours»
« Toys »
«Body»
«Clothes»
«Pets»
«Food»
«Festivals»

Дети знакомы с песнями на английском языке:

«Hello song»
«Bye-bye song»
«Numbers song»
«Train chant»
«Colours song»
«Toys song»
«Body song»
«Clothes song»
«Pets song »
«Food chant»
«Birthday song»
«Christmas song»
«Easter song»
«Mother's Day song»
«Holidaychant»

4 год обучения

К концу четвертого года обучения английскому языку дети научились:

- узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими игрушки, фрукты, одежду, животных;
- говорить о погоде и временах года;

- рассказывать о своих вкусах и предпочтениях в еде;
- задавать простые вопросы и отвечать на них, выражать просьбу;
- использовать предлоги, выражающие направление и место: в, на, под, перед, позади.

К концу учебного года дети используют в разговоре речевые обороты:

«Give me, please»
 «Sit down, please».
 «Come in, please».
 «Hello. Hi. Good morning»
 «Good afternoon»
 «Good-bye»
 «How are you?»
 «Let's see...»
 «He (she) is fine, thank you.»
 «My name is...»
 «It iscold (hot)»
 «Can I have...?»
 «I see...»

Дети знакомы с лексикой по темам:

«Family»
 «Noisy Toys »
 «Face»
 «Weather»
 «Jungle animals»
 «Picnic»
 «Festivals»

Дети знакомы с песнями на английском языке:

«Hello song»
 «Bye-bye song»
 «Family song»
 «Noisy toys song»
 «Face song»
 «Weather song»
 «Jungle animals song»
 «Picnic song»
 «Picnic- Food rhyme »
 «Halloween chant»
 «Father Christmas song»
 «Carnival song»
 «Easter egg chant»
 «Father's Day song»

Подведение итогов реализации программы

Данный курс не предусматривает открытого тестирования учащихся, однако дает возможность постоянного контроля их успехов. Контроль навыков говорения – выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в инсценировках.

Контроль навыков аудирования – выполнение требуемых действий, нахождение картинок проверка понимания при помощи вопросов (краткие ответы).

Контроль знания лексики – успешное участие в играх, аккуратное и правильное выполнение заданий в Учебнике.

Для поощрения учащихся вместо оценок педагог использует специальные наклейки. Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме творческого языкового праздника с включением элементов лингвострановедения (декабрь), открытых уроков с приглашением родителей или законных представителей учеников.

2.Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

В процессе занятий дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

2.2. Содержание программы

Языковой материал программы.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произнесение звуков английского языка в словах лексического минимума. Соблюдение ударения в словах. Имитация ритмико-интонационного рисунка прослушанных рифмовок и историй.

Лексическая сторона речи

На начальном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и аудиозаписей, заучивания наизусть рифмовок и песен.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- ***основная лексика*** (обязательна к запоминанию и использованию)
- ***дополнительная лексика*** (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и имитации)
- ***речь учителя*** (предназначена для узнавания но, как правило, не для использования)

Грамматическая сторона речи

Простейшие грамматические структуры предлагаются учащимся для узнавания и имитации:

- просьбы, команды
Stand up. / Listen / Give me...
Let's...

- утверждения:
It's a...
I've got...
I can see a...
I like... / I don't like...

- вопросы:
How many...?
Where is...?
What colour...?
Do you like...?

Формируемые речевые умения и планируемые результаты.

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся должны воспринимать на слух, понимать и реагировать на аудиозаписи и речь учителя. Данный курс предусматривает следующие виды заданий:

- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи;

- выполни просьбу учителя.

Говорение

В области обучения говорению учащиеся должны:

- уметь поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь кратко отвечать на вопросы:

How many...?

What colour...?

Do you like...?

What's your favourite colour / toy / food...?

- уметь обратиться с просьбой.

2.3. Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Языковой материал.

Лексический. Курс включает около 800 слов для рецептивного и около 350 слов для продуктивного усвоения. Общий объем лексики, использованной в текстах, составляет около 1000 слов.

Грамматический. Овладение речевыми образцами с глаголами *to be*, *to have* в настоящем, будущем и прошедшем времени, со знаменательными глаголами в *Present Indefinite*, *Future Indefinite*, *Past Indefinite*, *Present Continuous*, *Present Perfect*, с модальными глаголами *can*, *may*, *must*, с глаголами в повелительном наклонении, безличными предложениями. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формой указанных образцов. Употребление артиклей, существительных во множественном и единственном числе. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных. Употребление личных, указательных, притяжательных, неопределенных местоимений. Употребление качественных прилагательных, количественных и порядковых числительных, предлогов места и направления, союзов, наречий.

Фонетический. Формирование фонемно - правильного произнесения звуков в потоке речи, понимание звуков при восприятии потока речи. Формирование ритмико - интонационных навыков, т.е. интонационно и ритмически правильного оформления речи.

Речевые умения. Курс предусматривает формирование у ребенка навыков и умений решения коммуникативных задач в устной речи. В области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений. В области говорения - приобретение навыков диалогического общения на элементарном уровне в рамках предложенных тем.

Информационно-методическое обеспечение. При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая

последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Формы организации занятий

1. Игра- путешествие
2. Обучающее занятие
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Познавательно-обучающая игра
5. Познавательная игра
6. Дидактическая сказка
7. Диалоги
8. Инсценировка
9. Просмотр мультипликационных фильмов
10. Викторина
11. Конкурс
12. Игра-загадка
13. Пальчиковая игра
14. Концерт

Методы и приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

Структура занятий по английскому языку

- I. Вводная часть:
 - приветствие, орг. Момент;
 - фонетическая разминка.
- II. Основная часть:
 - лексический материал по теме занятия;
 - речевой материал по теме;
 - грамматический материал;
 - чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
 - игры на закрепление материала;
 - физкультминутки.
- III. Заключительная часть:
 - закрепление пройденного материала в виде игр,
 - речевых ситуаций;
 - аудирование;
 - ориентировка на следующее занятие.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Учебно-познавательная деятельность
- Языковая деятельность
- Ознакомление с окружающим миром.

Игровая деятельность

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка, игра очень созвучна его природе. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе.

Игра для ребенка – не просто интересное времяпрепровождения, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребенка. Именно, через игру, благодаря игре ребенок познает мир, начинает видеть целостную картину мира, безболезненно входит во взрослую жизнь и проявляет интерес к иноязычной среде.

При обучении детей дошкольного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

- **Подвижные игры** – важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном возрасте. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах.

Вариантом подвижной игры может стать игра «Catchme» (Поймай меня). Дети делятся на команды, одна команда надевает маски котят, ругая – мышат. По команде – «1,2,3. You catch me» - котята ловят мышей.

Вариантом обучающей игры – физкультминутки может выступать следующая игра – приветствие»

Педагог: Stand up, please. I say «Hello».

Дети: (встают со своих мест) Hello.

Педагог: I nod my head.

Дети: (кивают головой) Head, head.

Педагог: I clap my hands.

Дети хлопают в ладоши) Hand, hand.

Педагог: I pat my tummy

Дети: (хлопают по животу) Tummy, tummy

Педагог: I stamp my feet.

Дети: (топают ногами) Foot, foot
Педагог: I say Hello. Sit down, my kids.
Дети: Hello (салятся на свои места)

Сюжетно – ролевые игры занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе.

В этих играх на основе жизненных или художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения и материальные объекты или разыгрываются фантастические ситуации, не имеющие пока аналога в жизни.

Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль.

Примером может стать игра по ролям или пальчиковый театр.

Дидактические игры

Типы дидактических игр:

- Игры – путешествия;
- Игры – поручения;
- Игры – предложения;
- Игры – загадки;
- Игры – беседы.

Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становление речи.

С целью структурирования занятия, упорядочение деятельности и дисциплинирования детей, достижения эффекта скорого запоминания каждое занятие начинается с пальчиковой игры и рифмовки. В первую очередь, пальчиковые игры – необходимый и удобный инструмент педагога для удержания внимания ребенка, а также развития мелкой моторики его рук, улучшения координации движения.

Такие игры можно совмещать с видеокурсом – прослушивания и просмотром игровых сюжетов с детскими национальными песенками и использованием пальчиковых игр. Дети очень быстро запоминают песенки и рифмовки, поскольку в подобном случае в работу включены несколько видов памяти.

Языковая деятельность

В активное использование в речи дошкольников входят лексические единицы, фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Грамматический пласт иностранного языка формируется в первую очередь в пассиве, то есть на уровне понимания, по мере изучения переходя с уровня пассива на уровень активного применения грамматических конструкций в речевой деятельности.

На начальном этапе обучения английскому языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения:

- полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини – диалогов;
- фразы и речевые клеше заучиваются из песен;
- распознавание и употребление простых слов и выражений происходит во время игровой, творческой и учебно – познавательной деятельности.

Языковой материал – грамматический и лексический пласты языка – вводятся по принципу от простого к сложному.

Ознакомление с окружающим миром

Данный подраздел включает изучение следующих тем:

- Времена года
- Время суток
- Место обитания домашних, диких животных

- Природные явления: дождь, снег, ветер, гроза. Изучение природных явлений с применением тактильны
-

1 год обучения

Литература и средства обучения.

Основная литература по УМК	Дополнительная литература
УМК В.Н.Мещеряковой "I can sing"	И.И. Бурова «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры»

УМК В.Н. Мещеряковой "I can sing" для обучения детей 3-4 лет английскому языку является первой ступенью в обучающем комплекте "I love English". Цель первой ступени – научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме. Огромное значение имеет использование фонограмм. Текст и песенки на кассете исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов. Аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка, берет на себя функцию погружения в языковую среду.

Данное методическое пособие состоит из 3 частей

Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» 1 год обучения

№ части	Аудирование	Говорение	Песни
1	Let's count our fingers What's this Let's sing a song Listen, someone is knocking at the door. Let's ask: "Who are you?" How are you?	Hello I'm good (big, clever, strong) Good morning Good-bye One Two Three Four Five This is a... Bear Hare Dog Frog Car Star Ball Doll Who are you? Are you a...? Come in, please.	"Good morning" "One and two" "One little, two little" "This is a bear"

	What's your name? Do you have a father? (mother, sister, brother) Do you like...? Why are you crying?	I'm fine, thank you. My name is... Walking Hop Running Stop Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop I have... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do. Happy birthday	"Walking, walking" "Hands up, hands down" "I have a father..." "Happy birthday"
2	Are you good or bad? Who are you? How old are you? What do you like? What does the cockerel say? What is there in the bag? That's a secret. Guess What do you see?	I am a boy I am a girl I am 3 How old are you? A cat A cockerel I like... I don't like... A block A clock A horse A tiger	"What's your name?" "I like the cat" "I don't like the dog"

		There are 4 cats on the mats.	“There are 4 cats...”
--	--	-------------------------------	-----------------------

2 год обучения

Литература и средства обучения.

Основная литература по УМК	Дополнительная литература
Kathrin Harper, Vanessa Reilly «Cookie and friends» Starter	И.И. Бурова «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры»

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся разрабатывается в соответствии целями учебно-воспитательного процесса для дошкольников 3 – 5 лет, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям и включает следующие темы:

Ребенок и другие люди. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Помощь другу.

Ребенок и семья. Члены семьи. Семейные праздники: дни рождения, Новый год/Рождество и др. праздники и фестивали. Внешность (части тела, лицо).

Ребенок и природа. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Пикник на природе. Овощи, фрукты.

Мир увлечений ребенка. Игрушки, описание любимой игрушки. Спорт.

Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» 1 год обучения

УМК «Куки и друзья». Начальный уровень («Cookie and friends» Starter)

Раздел	Языковой материал	Задачи урока	Кол-во часов
Раздел 1 Друзья	Лексика New <i>Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls</i> Passive <i>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes, Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle.</i>	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	9

	<i>Sing. Draw the path. Find. Point to...</i>		
Раздел 2 Солнце и дождь	Лексика New <i>Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little</i> Passive <i>Up, down, do you like, hide</i>	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	9
История 1 Посмотри на Куки!	Лексика на повторение <i>Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language</i> Passive <i>Look at me. Watch out. Choose.</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song	2
Раздел 3 Игрушки	Лексика New <i>Ball, dolly, plane, red, train, one, two</i> Passive <i>I've got a... How many...?</i>	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8

Раздел 4 Одежда	Лексика New <i>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like</i> Passive <i>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</i>	Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8
История 2 Игрушки Куки	Лексика Повторение <i>Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers.</i> Passive <i>Do you like the ball?</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	2
Раздел 5 Животные	Лексика New <i>Duck, rabbit, turtle, hop, green, three</i> Passive <i>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</i>	Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с	8

		другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Раздел 6 Тело	Лексика New <i>Foot/feet, hands, head, cold, hot</i> Passive <i>What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.</i>	Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8
История 3 Куки идет купаться	Лексика Recycled <i>Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head</i> Passive <i>Let's swim. Lovely. Let's go.</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	2
Итого			56

**Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» 3 год обучения
УМК «Куки и друзья». Уровень А («Cookie and friends» А)**

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
--------	-------------------	------	--------------

Стартовый раздел Привет	Лексика <i>Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six</i> Язык для использования на занятиях <i>Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours.</i> <i>Colour... Worksheets in your folders. Thank you</i>	Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Научить выражениям Hello, Bye-bye Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	4
Раздел 1 Цвета	Лексика <i>Red, pink, yellow, purple, green, blue</i> Revision (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях <i>hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book</i> <i>What have you got in your pouch? Turn around.</i> <i>What's missing? Let's see...</i> <i>Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</i>	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.	9
Раздел 2 Игрушки	Лексика <i>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</i> Revision (numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях <i>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle</i>	Узнавать и произносить названия игрушек по-английски Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song Слушать песню и историю с установкой сбора	8

	<i>My name's... Colour the toys. What is red?</i> <i>Can you see? I can see... Point with me. Trace the...</i> <i>Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</i>	информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке	
Раздел 3 Тело	Лексика <i>Head, arms, tummy, fingers, legs, feet</i> <i>Revision (numbers 1-6, colours, toys)</i> Язык для использования на занятиях <i>Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs</i> <i>Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...?</i> <i>What number is it?</i>	Узнавать и называть части тела по-английски Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя	9
Раздел 4 Одежда	Лексика <i>T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat</i> <i>Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)</i> Язык для использования на занятиях <i>What colour is/are the...? Pass the bag, everyone.</i> <i>Take off/put on your shoes/jacket.</i> <i>What have you got in your pouch?</i>	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	8
Раздел 5 Домашние животные	Лексика <i>Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant</i> <i>Revision (numbers 1-6, colours, body)</i> Язык для использования на занятиях	Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки мелкой моторики	9

	<i>Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?</i>	Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	
Раздел 6 Еда	Лексика <i>Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas</i> <i>Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals)</i> Язык для использования на занятиях <i>Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</i>	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории	9
Итого			56

**Учебно-тематический план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» 4 год обучения
УМК «Куки и друзья». Уровень В («Cookie and friends» В)**

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел Hello again	Лексика <i>In, on, under, behind</i> <i>Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours)</i> Язык для использования на занятиях <i>What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door</i> <i>Here I am</i> <i>Fold the puppet</i> <i>Glue, scissors, spinner</i> <i>Sit down. Listen to me</i> <i>Worksheets in your folders. Thank you</i>	Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Использовать приветствия Hello, Bye-bye Ввести Where, In, on, under, behind Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	4

Раздел 1 Семья	Лексика <i>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family</i> <i>Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)</i> Язык для использования на занятиях <i>Stand up...In a circle...Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers.</i> <i>Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</i>	Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи Распознавать, что отсутствует на картинке и нарисовать.	9
Раздел 2 Шумные игрушки	Лексика <i>Drum, boat, robot, phone, trumpet</i> <i>Revision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys)</i> Язык для использования на занятиях <i>Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</i> <i>Happy, sad, angry, surprised, frightened</i>	Узнавать и называть шумные игрушки по-английски Повторить названия игрушек из первого уровня Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать внимание, находя разницу между двумя	8

		картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории	
Раздел 3 Лицо	Лексика <i>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</i> <i>Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)</i> Язык для использования на занятиях <i>Touch your eyes/nose</i> <i>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to... Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened</i>	Узнавать и называть части лица по-английски Повторить названия частей тела Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории	8
Раздел 4 Погода	Лексика <i>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</i> <i>Revision (clothes, colours, body)</i> Язык для использования на занятиях <i>What do we do when the weather is...?</i> <i>Today it's sunny</i> <i>Put on...</i>	Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке Повторить названия частей тела и одежды Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание	9

	<i>Finish your worksheet</i> <i>Count and write</i> <i>Match the clothes</i> <i>You need glue/pencils.</i> <i>Happy, sad, angry, surprised,</i> <i>frightened</i>	цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории	
Раздел 5 Животные джунглей	Лексика <i>Snake, parrot, monkey, tiger,</i> <i>crocodile, lion</i> <i>Revision (numbers 1-6, colours,</i> <i>body, animals from</i> <i>level 1)</i> Язык для использования на занятиях <i>Move your arms. Open your</i> <i>mouth. Go like this...</i> <i>Do you like...? Yes, I do/No, I</i> <i>don't.</i> <i>Match.. I can see a ... Point with</i> <i>me.</i> <i>Bring me. Draw your favourite</i> <i>animal. Colour your</i> <i>animals.</i> <i>Happy, sad, angry, surprised,</i> <i>frightened</i>	Узнавать и называть диких животных по-английски Повторить названия домашних животных и предлоги места Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории	9
Раздел 6 Пикник	Лексика <i>Melon, cherries, chicken,</i> <i>sandwiches, yoghurt,</i>	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Повторить названия еды из	9

	<i>milkshake, Yum!Yum!</i> <i>Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)</i> Язык для использования на занятиях <i>What have you got in your pouch?Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food</i> <i>What's + (colour)? Can you see? I can see a...</i> <i>Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...</i> <i>Happy, sad, angry, surprised</i>	уровня А Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности	
Итого			56

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы.

При реализации ООП МБДОУ используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формат беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации и режиссёрские**.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учётом общности, решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника включает череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно

разделена на три вида: **познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.**

Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество.** Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

Методы реализации Программы.

Методы по источнику знаний

Словесный. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядный. Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практический Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивные Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не

формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том

числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте педагоги детского сада:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации их замысла и творческой продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивают для детей

возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости обсуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноценного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждают разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры; привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при переобучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель Создание содружества «родители -дети -педагоги», где все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- - установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- - создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- - оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- - непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю безразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разное уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности, предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая

пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей).

3. Просветительские (родительский всеобуч, Клуб молодых родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада;)

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др.)

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для организации работы по направлениям дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №30 «Кораблик» ЗМР РТ» используются следующие помещения:

- кабинет татарского языка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Кабинет татарского языка:

1. Мультимедийный проектор
2. Экран на штативе
3. Доска меловая-магнитная зеленая передвижная на подставке антибликовым покрытием
4. Шкаф для документов со стекл. дверьми – 2шт.
5. Шкаф-стеллаж для игрушек и пособий
6. Стол компьютерный
7. Кресло компьютерное
8. Столы детские 5 шт.
9. Стулья детские 12 шт.

3.2. Развивающая предметно - пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех

ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Организация режима дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в МБДОУ – 12 часов (с 6.30 до 18.30)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Занятия по направлениям дополнительного образования проводятся во второй половине дня, на основании режима дня воспитанников разработанного в соответствии с действующими санитарными требованиями и утвержденного руководителем Учреждения.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Возраст	Количество занятий		
	Неделя	Месяц	Год
3 – 4 года	2	8	56
4 -5 лет	2	8	56
5 – 6 лет	2	8	56
6 -7 лет	2	8	56

Учебный план (1 года обучения)

	Содержание (наименование разделов и тем)	Объем, ч*
1	Вводное занятие	1
2	Знакомство	7
3	Игрушки	9
4	Животные	10
5	Счет 1 - 5	10
6	Цвета	10
7	Семья	9
	Итого	56

*длительность академического часа для детей 3 - 4лет не более 15 минут

Учебный план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» «Куки и друзья» 2 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с героями. «Друзья»	9
2.	Погода. «Солнце и дождь»	9
3.	История «Посмотри на Куки!»	2
4.	Игрушки	8
5.	Одежда	8
6.	История «Игрушки Куки»	2
7.	Животные	8
8.	Тело	8
9.	История «Куки идет купаться»	2
итого		56

Учебный план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста» «Куки и друзья» 3 год обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Вводные уроки. «Привет»	4
2.	Цвета	9

3.	Игрушки	8
4.	Тело	9
5.	Одежда	8
6.	Домашние животные	9
7.	Еда	9
итого		56

**Учебный план программы «Английский язык для детей дошкольного возраста»
«Куки и друзья» 4 год обучения**

№	Тема	Количество часов
1.	Вводные уроки. «Снова здравствуйте!»	4
2.	Семья	9
3.	Шумные игрушки	8
4.	Лицо	8
5.	Погода	9
6.	Животные в джунглях	9
7.	Пикник	9
итого		56

3.5. Программно-методическое обеспечение.

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет, автор – составитель М.Л. Филина
2. УМК В.Н.Мещеряковой “I can sing”
3. Английский для маленьких 3 – 5 лет, автор Евгения Карлова
4. Веселый английский для маленьких друзей, автор Е.Ш. Пруидзе
5. Театральная деятельность дошкольников на английском языке, автор Е.Н. Безгина
6. Праздники для дошкольников на английском языке, автор с.В. Козина